



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز

معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده پزشکی نیمسال تحصیلی اول ۹۹-۹۸

طرح درس روزانه آموزش تئوری

نام درس (بلوک): تشریح گوارش	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۱/۵ واحد تئوری ۰/۵ واحد عملی	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: پزشکی دکترای حرفه ای	نام مسئول درس: دکتر محکی زاده	نام مدرسان: دکتر محکی زاده- دکتر شموسی
کد درس: ۵۱۴۰۳۳۷	نوع درس: تئوری عملی			
دروس پیش نیاز: مقدمات علوم تشریح				

• هدف کلی درس:

در پایان ترم دانشجو باید بتواند آناتومی، جنین شناسی و بافت شناسی دستگاه گوارش را بشناسد و اهمیت یافته های سطحی و رادیولوژیک مرتبط با آناتومی سطحی و رادیولوژیک را درک کند.

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- Gray H, Standring S. Gray's anatomy. Arcturus Publishing; 2008.
- Snell RS. Clinical anatomy by regions. Lippincott Williams & Wilkins; 2014.
- Zacharkiw A. Clinical Anatomy for Your Pocket. Journal of Anatomy. 2009 Jun;214(6):963-.

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- Snell RS. Clinical anatomy by regions. Lippincott Williams & Wilkins; 2014
- Gray H, Standring S. Gray's anatomy. Arcturus Publishing; 2008



جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	مقدمات جدار شکم	۲	دکتر محکی زاده
۲	جدار شکم و کانال اینگوینال	۳	دکتر محکی زاده
۳	حفره دهان، حلق	۳	دکتر محکی زاده
۴	صفاق	۳	دکتر محکی زاده
۵	مری و معده	۳	دکتر محکی زاده
۶	روده باریک و روده بزرگ	۳	دکتر محکی زاده
۷	رکتوم و کانال آنال	۳	دکتر محکی زاده
۸	کبد	۳	دکتر محکی زاده
۹	کیسه صفرا و پانکراس	۳	دکتر محکی زاده
۱۰	عروق و اعصاب دستگاه گوارش	۳	دکتر محکی زاده
۱۱	جنین شناسی دستگاه گوارش	۳	دکتر محکی زاده
۱۲	جنین شناسی غدد ضمیمه دستگاه گوارش	۲	دکتر محکی زاده
۱۳	بافت شناسی دستگاه گوارش	۳	دکتر شموسی
۱۴	بافت شناسی غدد ضمیمه دستگاه گوارش	۲	دکتر شموسی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز

معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده پزشکی نیمسال تحصیلی اول ۹۸-۹۹

طرح درس روزانه آموزش تئوری

• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	پاسخ به سوالات بالینی که در طول طرح در کلاسهای تئوری مطرح میشود.	تمام جلسات	۱
2	امتحان کتبی	۹۸/۱/۲۱	۱۳
3	امتحان عملی آناتومی و بافت شناسی	۹۸/۱/۲۱	۶
	جمع		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	
۲	
۳	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	مقدمات جدار شکم	دانشجو باید خلاصه ای از آناتومی جدار شکم و تقسیم بندی نه گانه شکم را بداند.	دانشجو علاوه بر یادگیری تقسیم بندی نه گانه شکم و کاربرد آن در کلینیک، باید بتواند مطالب را به هم گروهیهای خود نیز منتقل کند.	سخنرانی، طرح سوالات بالینی و پرسش و پاسخ در زمینه بالینی مربوطه	عکس و اسلاید (در تئوری)، کاداور و مولاژ (در کلاس عملی)
۲	جدار شکم و کانال اینگوینال	دانشجو باید خلاصه ای از آناتومی عضلات، عروق و اعصاب جدار شکم و همچنین عناصر کانال اینگوینال را بداند.	دانشجو علاوه بر یادگیری آناتومی عضلات شکم، عناصر کانال اینگوینال و کاربرد آن در کلینیک، باید بتواند مطالب را به هم گروهیهای خود نیز منتقل کند.	سخنرانی، طرح سوالات بالینی و پرسش و پاسخ در زمینه بالینی مربوطه	عکس و اسلاید (در تئوری)، کاداور و مولاژ (در کلاس عملی)
۳	حفره دهان، حلق	دانشجو باید خلاصه ای از آناتومی حفره دهان، حلق و عروق و اعصاب آن را بداند.	دانشجو علاوه بر یادگیری آناتومی حفره دهان، حلق و کاربرد آن در کلینیک، باید بتواند مطالب را به هم	سخنرانی، طرح سوالات بالینی و پرسش و پاسخ در زمینه بالینی مربوطه	عکس و اسلاید (در تئوری)، کاداور و مولاژ (در کلاس عملی)



		گروهیهای خود نیز منتقل کند.			
۴	صفاق	دانشجو باید خلاصه ای از آناتومی جایگاه صفاق، تقسیم بندی صفاق و همچنین عروق و اعصاب آن و را بداند.	یادگیری آناتومی صفاق و کاربرد آن در کلینیک، باید بتواند مطالب را به هم گروهیهای خود نیز منتقل کند.	سخنرانی، طرح سوالات بالینی و پرسش و پاسخ در زمینه بالینی مربوطه	عکس و اسلاید (در تئوری) ، کاداور و مولاژ (در کلاس عملی)
۵	مری و معده	دانشجو باید خلاصه ای از آناتومی مری و معده ،عروق و اعصاب آنرا بداند.	یادگیری آناتومی مری ،معده و کاربرد آن در کلینیک، باید بتواند مطالب را به هم گروهیهای خود نیز منتقل کند.	سخنرانی، طرح سوالات بالینی و پرسش و پاسخ در زمینه بالینی مربوطه	عکس و اسلاید (در تئوری) ، کاداور و مولاژ (در کلاس عملی)
۶	روده باریک و روده بزرگ	دانشجو باید خلاصه ای از آناتومی روده باریک و روده بزرگ ،عروق و اعصاب آنرا بداند.	دانشجو علاوه بر یادگیری آناتومی روده باریک،روده بزرگ و کاربرد آن در کلینیک، باید بتواند مطالب را به هم گروهیهای خود نیز منتقل کرده و فعالانه در بحثهای گروهی شرکت کند .	سخنرانی، طرح سوالات بالینی و پرسش و پاسخ در زمینه بالینی مربوطه	برگه های سوالات استاندارد مبحث مربوطه به تعداد نفرات کلاس، عکس و اسلاید



۷	رکتوم و کانال آنال	دانشجو باید خلاصه ای از آناتومی رکتوم و کانال آنال ،عروق و اعصاب آنرا بداند.	دانشجو علاوه بر یادگیری آناتومی رکتوم،کانال آنال و کاربرد آن در کلینیک، باید بتواند مطالب را به هم گروهیهای خود نیز منتقل کند.	سخنرانی ،طرح سوالات بالینی و پرسش و پاسخ در زمینه بالینی مربوطه	عکس و اسلاید (در تئوری) ، کاداور و مولاژ (در کلاس عملی)
۸	کبد	دانشجو باید خلاصه ای از آناتومی کبد و بن بستیهای صفاقی کبد و عروق و اعصاب آنرا بداند.	دانشجو علاوه بر یادگیری آناتومی کبد و کاربرد آن در کلینیک، باید بتواند مطالب را به هم گروهیهای خود نیز منتقل کند.	سخنرانی ،طرح سوالات بالینی و پرسش و پاسخ در زمینه بالینی مربوطه	عکس و اسلاید (در تئوری) ، کاداور و مولاژ (در کلاس عملی)
۹	کیسه صفرا و پانکراس	دانشجو باید خلاصه ای از آناتومی کیسه صفرا،پانکراس و عروق و اعصاب آنرا بداند.	دانشجو علاوه بر یادگیری آناتومی کیسه صفرا، پانکراس و کاربرد آن در کلینیک، باید بتواند مطالب را به هم گروهیهای خود نیز منتقل کند.	سخنرانی ،طرح سوالات بالینی و پرسش و پاسخ در زمینه بالینی مربوطه	عکس و اسلاید (در تئوری) ، کاداور و مولاژ (در کلاس عملی)
۱۰	عروق و اعصاب دستگاه گوارش	دانشجو باید خلاصه ای از آناتومی عروق و اعصاب منطقه ای دستگاه گوارش را بداند.	دانشجو علاوه بر یادگیری منطقه ای عروق و اعصاب دستگاه گوارش و کاربرد آن در	سخنرانی ،طرح سوالات بالینی و پرسش و پاسخ در زمینه بالینی مربوطه	عکس و اسلاید (در تئوری) ، کاداور و مولاژ (در کلاس عملی)



		کلینیک، باید بتواند مطالب را به هم گروهیهای خود نیز منتقل کند.			
۱۱	جنین شناسی دستگاه گوارش	دانشجو باید خلاصه ای از جنین شناسی دستگاه گوارش را بداند.	دانشجو علاوه بر یادگیری جنین شناسی دستگاه گوارش و کاربرد آن در کلینیک و تشخیص بیماریهای مادرزادی، باید بتواند مطالب را به هم گروهیهای خود نیز منتقل کند.	سخنرانی، طرح سوالات بالینی و پرسش و پاسخ در زمینه بالینی مربوطه	عکس و اسلاید
۱۲	جنین شناسی دستگاه گوارش	دانشجو باید خلاصه ای از جنین شناسی غدد ضمیمه دستگاه گوارش را بداند.	دانشجو علاوه بر یادگیری جنین شناسی غدد ضمیمه دستگاه گوارش و کاربرد آن در کلینیک و تشخیص بیماریهای مادرزادی، باید بتواند مطالب را به هم گروهیهای خود نیز منتقل کند.	سخنرانی، طرح سوالات بالینی و پرسش و پاسخ در زمینه بالینی مربوطه	عکس و اسلاید
۱۳	بافت شناسی دستگاه گوارش	دانشجو باید خلاصه ای از بافت شناسی دستگاه گوارش را بداند.	دانشجو علاوه بر یادگیری بافت شناسی	سخنرانی، طرح سوالات بالینی و پرسش و پاسخ در زمینه بالینی	عکس و اسلاید و لام های آموزشی بافت شناسی



		دستگاه گوارش و کاربرد آن در کلینیک، باید بتواند مطالب را به هم گروهیهای خود نیز منتقل کند.	مربوطه	
۱۴	بافت شناسی غدد ضمیمه دستگاه گوارش	دانشجو باید خلاصه ای از بافت شناسی غدد ضمیمه دستگاه گوارش را بداند. یادگیری بافت شناسی غدد ضمیمه دستگاه گوارش و کاربرد آن در کلینیک، باید بتواند مطالب را به هم گروهیهای خود نیز منتقل کند.	سخنرانی، طرح سوالات بالینی و پرسش و پاسخ در زمینه بالینی مربوطه	عکس و اسلاید و لام های آموزشی بافت شناسی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز

معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده پزشکی نیمسال تحصیلی اول ۹۸-۹۹

طرح درس روزانه آموزش تنوری

تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه عاطفی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲ -فهمیدن، ۳ -کار بستن، ۴ -تحلیل، ۵ -ترکیب، ۶ -ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دویدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

مقطع تحصیلی:

رشته تحصیلی:

گروه آموزشی:

نیمسال تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. ☐ طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐ نام و نام خانوادگی مدیر گروه: محل امضا	*			نام درس قید شده است	۱
	*			رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	۲
	*			تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	۳
	*			دروس پیش نیاز منظور شده است	۴
	*			اهداف کلی درس نوشته شده است	۵
	*			اهداف اختصاصی نوشته شده است	۶
	*			محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	۷
	*			تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	۸
	*			نوع حیطه ها مشخص شده است	۹
	*			شیوه تدریس بیان شده است	۱۰
	*			تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	۱۱
	*			مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	۱۲
	*			منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	۱۳
	*			منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	۱۴
	*			نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	۱۵
	*			*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	۱۶
	*			طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	۱۷

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.